

**PROJETO DE REFORÇO
ESCOLAR:**

***NOS CAMINHOS DA
RECUPERAÇÃO DA
APRENDIZAGEM***

**ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Rede Municipal de Ensino

Itaporã-MS
Agosto/2021
Adm. 2021/2024



Repensar a vida
“A vida é uma peça de teatro
que não permite ensaios.
Por isso, cante, chore, dance,
ria e viva intensamente,
antes que a cortina se feche
e a peça termine sem aplausos”.
Charlie Chaplin



Gerente Municipal de Educação
Denise Paca

Diretora de Inspeção Escolar
Marlene Guerino de Macedo

Assessora Pedagógica
Cristiane Teresinha Silva

Técnica Pedagógica
Eli Ferreira Neves Eberhardt

Técnica Pedagógica
Paula Andréia Betoni Correa

Técnico Pedagógico
Danillo Petinari Ferratto

PROJETO: NOS CAMINHOS DA RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

JUSTIFICATIVA:

Diante do contexto pandêmico, a Educação enfrentou inúmeros desafios. A partir do retorno das aulas presenciais, é perceptível em grande escala a lacuna de aprendizagem que os alunos estão enfrentando diariamente.

Independentemente de como tenha sido o ensino, a questão da metodologia remota teve grande impacto na vivência. É comprovado cientificamente que nossas vivências formam nossas memórias e nossas memórias são responsáveis pela aprendizagem. Sem vivência, portanto, não há memória relevante, sem memória a aprendizagem deixa de acontecer como deveria e temos a preocupação que pode ainda se arrastar por anos para recuperar: a perda do que o aluno deveria ter aprendido naquele momento.

O desafio atual na Rede Municipal de Ensino de Itaporã têm sido a deficiência de aprendizagem, e domínio de habilidades mínimas para a oferta das competências e habilidades propostas no Currículo/MS.

A partir da aplicação das Avaliações Diagnósticas na REME (02 a 13/08: Conforme previsto na META 02 do Plano de Biossegurança), os Educadores observaram que os estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em sua grande maioria, tiveram desempenho insuficiente no que compete ao domínio mínimo dos conteúdos propostos para o ano escolar em curso.

Desde a elaboração do Plano de Biossegurança, a Gerência Municipal de Educação, destacou a importância de planejar ações para atender as demandas advindas do contexto de pandemia na rotina escolar. Pensando nisso, diante das dificuldades apresentadas pelos nossos alunos nas áreas de leitura – escrita e matemática (04 operações) foi que elaboramos o projeto, "NOS CAMINHOS DA RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM."



Desde a elaboração do Plano de Biossegurança, a Gerência Municipal de Educação, destacou a importância de planejar ações para atender as demandas advindas do contexto de pandemia na rotina escolar. Pensando nisso, diante das dificuldades apresentadas pelos nossos alunos nas áreas de leitura – escrita e matemática (04 operações) foi que elaboramos o projeto, "NOS CAMINHOS DA RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM."

OBJETIVO GERAL:

A partir da inquietação dos Professores com o nível insatisfatório dos seus alunos nas áreas de leitura- escrita e conhecimento matemático, elaboramos o presente Projeto com o objetivo oportunizar aulas de reforço no contraturno do período escolar do aluno, priorizando atividades significativas e atraentes para o aluno onde estes possam interagir com o objeto do conhecimento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Oportunizar atividades de reforço escolar extra-classe à todos os estudantes com déficit de aprendizagem e consolidação de conteúdos em Língua Portuguesa e Matemática do 1º ao 3ª anos do Ensino Fundamental;
- ✓ Oferecer reforço escolar escalonado aos alunos no contraturno às aulas com Educador (Monitora do Projeto);
- ✓ Avançar no processo ensino aprendizagem dos estudantes, havendo vagas poderá ser contemplado os 4º e 5º anos;
- ✓ Oportunizar atividades que estimulem consolidar os conhecimentos básicos no âmbito da alfabetização e as quatro operações matemáticas (raciocínio lógico);
- ✓ Propiciar ambiente adequado para as aulas do presente Projeto;
- ✓ O Monitor das aulas do reforço deverá explorar e se apoiar nos recursos variados para aumentar o processo de estímulo ao aprendizado proposto e planejado com auxílio da Coordenação Pedagógica e o Professor Regente do estudante;
- ✓ A permanência nas seções periódicas do Projeto de Reforço Escolar será de acordo com as carências dos estudantes. Havendo avanço na consolidação da aprendizagem, o mesmo será substituído por outro aluno que necessite dessa intervenção escolar.

METODOLOGIA :

A metodologia adotada será diferenciada de acordo com o nível e deficiência de aprendizagem elencados na turma de atendimento.

A Coordenação Pedagógica Escolar irá realizar as orientações metodológicas aos educadores que irão ministrar as aulas no projeto de reforço.

As aulas serão distribuídas nos seguintes dias da semana: Segunda/Quarta e Terça/Quinta, em ambos os períodos matutino e vespertino, afim de atender com qualidade as turmas escolares, e conseqüentemente os alunos que foram previamente diagnosticados para o atendimento.

Assim, o percurso metodológico adotado no Projeto de Reforço Escolar baseia-se na definição das habilidades propostas no Currículo/MS para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e nos Conteúdos Básicos Comuns (BNCC) com o objetivo de rever e recuperar os conhecimentos que não foram consolidados.

No Reforço Escolar serão trabalhadas as habilidades essenciais (foco) do ano anterior considerando as aprendizagens essenciais que os estudantes precisam desenvolver para acompanhar o Currículo do ano de escolaridade em curso e avançar em seu percurso educacional.

Os alunos serão escalonados em seu contra turno pela Coordenação Pedagógica da Escola, onde a mesma, deverá direcionar os conteúdos que serão contemplados para sanar as deficiências de aprendizagem, e assim, a medida que houver progresso por parte do estudante, este será substituído por aluno que necessite do atendimento, verificados na avaliação diagnóstica e rendimentos de aprendizagem na rotina escolar.

Para executar o presente Projeto o profissional responsável pela culminância das aulas deverá ter formação mínima em nível médio no Curso Normal Médio (antigo Magistério), os quais serão orientados e mediados pela Coordenação Pedagógica Escolar em consonância com a equipe Pedagógica da Gerência de Educação.

Em anexo no final desse Projeto, disponibilizamos a modelo de planejamento e ficha avaliativa que compreendem as ações didáticas metodológicas, afim de nortear, avaliar e concluir o processo de recuperação de aprendizagem do aluno.

PERÍODO

De acordo com o Plano Municipal de Biossegurança, no início de Agosto (**Fase II**) foi realizado a Avaliação Diagnóstica da Aprendizagem. A partir dessa ação, foi confirmado que haveria a real necessidade de intervenção pedagógica de aprendizagem no estudante dos Anos Iniciais da Rede Municipal de Ensino de Itaporã.

Conforme previsto no Plano Municipal, a **Fase III** (nossa atual fase) no período do corrente mês de agosto, em consonância com as orientações dos órgãos de saúde e tabela Prosseguir, daremos início ao desenvolvimento de Projetos Escolares no intuito de acelerar e suprir o básico das competências predispostas no processo ensino aprendizagem em conformidade com o Currículo vigente Prosseguir, planejamos retornar na REME gradativamente com a oferta de **PROJETOS**.

O atual momento, se faz emergencial, pois suscitou da urgência nas aulas de reforço, no período de Setembro à Dezembro de 2021.

A permanência do aluno no Projeto compreende a necessidade de intervenção pedagógica na aprendizagem. A partir do momento que a criança consolidar as competências básicas de alfabetização e as quatro operações matemáticas correspondentes ao seu ano escolar, este terá concluído essa etapa, e assim, sua vaga será substituída por outro aluno cujo perfil necessite dessa mediação de aprendizagem.

ENVOLVIDOS:

- Direção;
- Coordenação Pedagógica;
- Equipe Pedagógica da Gerência Municipal de Educação;
- Comissão Escolares da Pandemia do Covid-19;
- Professores Regentes;
- Monitores Escolares;
- Estudantes dos 1º, 2º e 3º anos do Fundamental (Se houver vagas, os alunos com defasagem em alfabetização nos 4º e 5º anos também deverão ser contemplados);
- Comunidade Escolar.

AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á durante o desenvolvimento do Projeto, observando a participação, o interesse e a apropriação do conhecimento por parte do aluno.

Dar-se-á ainda, reuniões avaliativas com o corpo pedagógico, Coordenação Pedagógica, Professores Regentes e Monitoras do Projeto, conforme cronograma abaixo, após a culminância, reunião para discutir o progresso dos alunos e a eficácia das ações.

Nas reuniões avaliativas, de acordo com o cronograma abaixo, será realizado o registro em ATA dos procedimentos avaliativos, e conseqüentemente verificar com o corpo pedagógico da unidade escolar a possibilidade de conclusão de forma singular do estudante nas aulas de reforço, e a possibilidade de abranger novas vagas de atendimento.

1º Reunião avaliativa: 30/09/2021

2º Reunião avaliativa: 22/10/2021

3º Reunião avaliativa: 30/11/2021

4º Reunião avaliativa final: 09/12/2021

PROGRAMAÇÃO DE ABERTURA DO PROJETO

A Equipe Pedagógica esteve in loco nas instituições escolares E.M.Prof. Sônia Teixeira Paiva, E.M. Ver. Salvador Ferreira de Aguiar e E.M.Prof. Maria Timira dos Santos Borba no corrente mês para as tratativas pertinentes a execução deste Projeto.

O período da segunda quinzena de agosto ficou definido para divulgação do Projeto aos alunos e comunidades escolar. Culminância do Projeto será no período de setembro a dezembro de 2021, cuja a data de encerramento será em 09/12/2021.

As aulas de reforço despertam no aluno o interesse de descobrir maneiras novas de aprender e mostrar seus saberes e aptidões. Diante da atual situação pandêmica, o retorno às aulas presenciais de forma híbrida trouxe inúmeros desafios diários à rotina escolar e na vida dos próprios estudantes. Compreendemos que o reforço escolar no ensino fundamental é essencial, principalmente no atual momento, pois oferece inúmeras vantagens aos alunos, como garantir uma melhor absorção no processo de alfabetização e domínio em disciplinas lógicas.

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian. WebQuest: como organizar uma atividade significativa de pesquisa. Inovação na educação. São Paulo, 22 de março de 2020. Disponível em: <https://lilianbacich.com/2020/03/22/webquest-como-organizar-uma-atividade-significativa-de-pesquisa/> Acesso em: 19 fev. 2021.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: uma abordagem teórico-prática. São Paulo: Penso, 2018.

BARBOSA, E. F. & MOURA, D. G. Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. B. Tec. Senac, Rio de Janeiro, v. 39, n.2, p.48-67, maio/ago. 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 21/02/202.

DIAS, Reinildes. WebQuests no processo de aprendizagem de L2 no meio on-line. In: MENEZES, Vera L. (org.). Interação e aprendizagem em ambiente virtual. Belo Horizonte: FALE-POSLIN-UFMG, 2010. p.359-394.

GAROFALO, Débora. Como as metodologias ativas favorecem o aprendizado. Nova Escola. Junho 2018. Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/11897/como-as-metodologias-ativas-favorecem-o-aprendizado>. Acesso em: 15 fev. 2021.

GUIA DO FUTURO. Metodologias Ativas: um guia completo. 28 julho 2020 https://guiadofuturo.com.br/metodologias-ativas-confira-um-guia-completo/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=pareto.in.gsn.dsads.{GF}&gclid=Cj0KCQiA1KiBBhCcARIsAPWqoSriIHdjIPcuVVfJBhgkV2LJVXTkuLXzkhfnFe_Tb9IhcOoZAZdUbaAaAoPFEALw_wcB

NOEMI, Débora. Entenda o que é a aprendizagem baseada em problemas. Escolas Disruptivas, 05 set. 2019. Disponível em <https://escolasdisruptivas.com.br/metodologias-inovadoras/entenda-o-que-e-a-aprendizagem-baseada-em-problemas/> Acesso em: 15 fev. 2021.

SANTILLANA. Metodologias ativas: o que são e qual o valor delas para a educação? OUT 2020 https://www.gruposantillana.com.br/conteudos/metodologias-ativas-o-que-sao-e-qual-o-valor-delas-para-a-educacao-2?gclid=Cj0KCQiA1KiBBhCcARIsAPWqoSritjeSvpeJ9sF7e7xMYwh4lC-110Imx3Mz7meBslzVFoa3YS_y5RAaAvvMEALw_wcB

YOUTUBE. CAFFE, Bernard e Vídeo A importância das metodologias ativas no processo de aprendizagem.

Roteiro básico para Plano de Aula Semanal

1.ESCOLHA O TEMA

Toda aula precisa de um tema principal, que deverá ser minuciosamente desdobrado. Escolha um nome interessante, que estimule o interesse do aluno, e faça relações com o seu conteúdo.

2.DEFINA OS OBJETIVOS

O que você deseja ensinar aos seus alunos ao abordar determinado assunto? Pensando assim, pode ser mais fácil pontuar os objetivos específicos de cada aula.

3.PONTUE OS CONTEÚDOS

É nesse momento que será definido o conteúdo programático ligado ao tema já estabelecido anteriormente.

4.ESTABELEÇA A DURAÇÃO

Para que você não se perca em meio aos conteúdos a serem passados em sala de aula, estipule um período para abordar cada um deles, de modo que consiga fechar o seu raciocínio em tempo hábil. Evite que sejam acumulados conteúdos. Caso a sua programação esteja muito extensa, procure reduzi-la ou dividi-la.

5.ESCOLHA OS RECURSOS

Para obter êxito em suas aulas, defina quais materiais serão utilizados. Verifique com antecedência se a escola poderá disponibilizá-los ou se terá que optar por diferentes alternativas.

6.DEFINA A METODOLOGIA

Para que o tema em questão seja bem trabalhado, é necessário que defina as etapas a serem seguidas na aula. A metodologia se refere aos caminhos a serem percorridos pelo professor, em vista de alcançar os objetivos estabelecidos.

7.FAÇA A AVALIAÇÃO

Após a finalização da aula, é fundamental que você faça uma recapitulação de tudo que aconteceu. Anote os imprevistos, os comentários das crianças, se o seu investimento foi satisfatório ou se deve propor novas alternativas de ensino. Essa prática fará com que você evolua como profissional e melhore sua didática ao longo do tempo.